

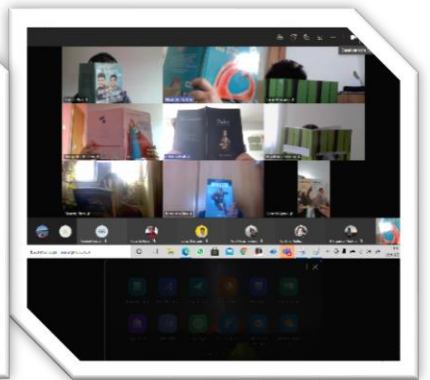
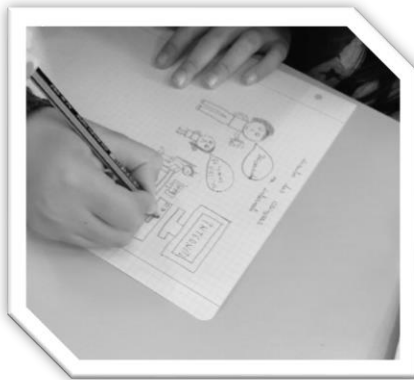


**Agrupamento de Escolas Padre José Augusto da Fonseca**

**Aguiar da Beira**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**



**Data:** 20 de julho de 2021

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

### Índice

1. Introdução.....	3
2. Dados da Escola .....	4
3. Resultados globais do diagnóstico .....	5
4. A História Digital da Escola: Diagnóstico .....	8
5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	10
6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	12
7. Objetivos do PADDE .....	13
8. Planeamento de atividades e cronograma .....	14
9. Plano de comunicação com a comunidade.....	17
10. Monitorização e avaliação .....	18

## 1. Introdução

“O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano deve ter em conta diversas etapas, desde:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- Implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.”

Fonte <https://www.dge.mec.pt/pcdd/pdde.html>

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
<b>Membros efetivos</b>		
Maria Elisabete Bárbara	Diretora	Liderança
David Almeida	Subdiretor	Liderança
Carlos Santos	Adjunto da direção	Liderança intermédia
Elisabete Porfírio	Docente do grupo 550	Pedagógica
Carla Alves	Técnica administrativa	Gestão e serviços
Carlos Gouveia	Chefe dos assistentes operacionais	Gestão e serviços
Marco Lopes	Técnico de informática	Infraestruturas e organização
Ilídio Pinto	Técnico de informática	Infraestruturas e organização
<b>Membros convidados*</b>		

\*Docente com perfil adequado para implementar o PADDE, a incluir no início do ano letivo 2021/2022

Informação Geral da Escola	
<b>Estabelecimentos escolares</b>	Escola Básica e Secundária Padre José Augusto da Fonseca, Aguiar da Beira (2º e 3º ciclos e ensino secundário) Jardim de Infância de Aguiar da Beira, Jardim de Infância de Dornelas, Jardim de Infância de Carapito Jardim de Infância de Penaverde Escola EB1 de Aguiar da Beira Escola EB1 de Carapito Escola EB1 de Dornelas Escola EB1 de Penaverde
<b>Nº de alunos</b>	521 (pré-escolar-81, 1º ciclo-126, 2ºciclo-72, 3ºciclo- 99, secundário regular-129, secundário profissional-14)
<b>Nº de professores</b>	79 (pré-escolar- 11, 1º ciclo-14, escola sede-54)
<b>Nº de pessoal não docente</b>	79 (pré-escolar-4, 1º ciclo-6, escola sede 19, administrativos-7, Técnicos-4)

Período de vigência do PADDE

20 de julho de 2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

### 3. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE<sup>1</sup>

É uma ferramenta gratuita para ajudar as escolas a avaliar a sua situação em termos da aprendizagem na era digital. A SELFIE é uma iniciativa da Comissão Europeia e é financiada através do Programa Erasmus.

De 24 de maio a 5 de junho de 2021 convidaram-se alunos, professores e dirigentes escolares do agrupamento a participarem de forma anónima no inquérito criado com a ferramenta SELFIE. O que permitiu recolher as opiniões sobre a forma como as tecnologias são utilizadas na nossa escola. Esta recolha foi feita com recurso a breves afirmações e perguntas e a uma escala de resposta simples de 1 a 5.

Participação na Selfie									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	11	8	72,7	22	14	63,6
2º ciclo	3	2	66,7	13	10	76,9	56	40	71,4
3º ciclo	3	2	66,7	16	10	62,5	122	105	86,1
Secundário geral	5	4	80	8	7	87,5	112	61	54,5
Secundário profissional	2	2	100	6	5	83,3	21	10	47,6
« outro »									

**Nota:** Houve uma adesão satisfatória excetuando-se os alunos do secundário profissional.

#### CHECK-IN<sup>2</sup>

A capacitação e inclusão digital, integrada no Plano de Ação para a Transição Digital, prevê uma forte aposta na capacitação de docentes, que terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias e ferramentas digitais nas suas práticas profissionais e pedagógicas.

O DigCompEdu Check-In é um questionário de autorreflexão desenvolvido pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

<sup>1</sup> SELFIE | sigla de, «Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies», [Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras. ][https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_pt](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt)

<sup>2</sup> <https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-PT>

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

(DigCompEdu). O DigCompEdu descreve 22 competências, organizadas em 6 áreas, e propõe 6 níveis de proficiência (A1, A2, B1, B2, C1, C2).



No final do inquérito irá aparecer o resultado das respostas dadas e inserir o docente num dos 6 níveis de proficiência seguintes.

Níveis de proficiência		Pontuação	
Nível 1	Recém-chegado(a)	A1	Abaixo de 20 pontos
	Explorador(a)	A2	Entre 20 e 33 pontos
Nível 2	Integrador(a)	B1	Entre 34 e 49 pontos
	Especialista	B2	Entre 50 e 65 pontos
Nível 3	Líder	C1	Entre 66 e 80 pontos
	Pioneiro(a)	C2	Acima de 80 pontos

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Nesse sentido, o Ministério da Educação concebeu um plano de formação, que prevê a aplicação inicial do questionário DigCompEdu Check-In que foi aplicado através do CFAE aos docentes do nosso agrupamento de 10 a 18 de janeiro de 2021. Os resultados do preenchimento desse questionário por cada docente permitirão colocá-lo numa Oficina de formação que o conduzirá ao patamar seguinte de competência digital.

### Participação no DigCompEdu Check-IN

Nº de respondentes	63
%	79,7%

### Outros Referenciais para Reflexão para além dos inquéritos

Projeto educativo/Plano de ação estratégica/

Regulamento Interno

Plano 21 | 23 Escola+

Estratégia de educação para a cidadania na Escola

Plano de E@D e monitorização

#### 4. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]				
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos	Total
1º ciclo	3,4	2,7	3,3	3,1
2º ciclo	4,2	3,3	3,7	3,7
3º ciclo	3,5	3,4	3,5	3,5
Secundário geral	3,4	3,1	3,4	3,3
Secundário profissional	2,7	3,0	3,8	3,2
« outro »				

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo	82%	98%
3º ciclo	74%	82%
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		
cartão do aluno/docente/não docente para pagamento		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento utiliza o sistema de gestão da Microabreu que visa consolidar de forma centralizada, fiável, segura, os processos de gestão escolar dos alunos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

Esta aplicação permite à escola, a gestão do ciclo de vida do aluno proporcionando uma visão completa sobre o seu percurso educativo e fornecendo informação em tempo real sobre os alunos. Para os encarregados de educação é disponibilizado um conjunto de funcionalidades que contribuem para uma maior simplificação e transparência de processos e o incremento da eficácia e da eficiência da sua interação com a Escola.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Assim estão a ser usados as aplicações de Gestão: Alunos, Multiusos, Portal GIAE Online, Gestor, POS, Refeitório, Portaria e Quiosque.

O software administrativo ainda permite gerir os recursos (vencimentos, SASE, inventário...)

Embora seja desejável utilizar o mesmo sistema para evitar redundância de informação, é usado o software utilatas pela qualidade que oferece comparando com a mesma função da empresa Microabreu. Pelo mesmo motivo é usado um software de criação de horários no início do ano letivo.

Além disso é usado o software Bibliobase na Biblioteca.

É usado o correio institucional para comunicação entre os diferentes serviços (administrativo, reprografia...).

## 5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	3,2	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,3%	52,4%	6,3%
Ensino e aprendizagem	61,9%	36,5%	1,6%
Avaliação	63,5%	33,3%	3,2%
Capacitação dos aprendentes	55,6%	34,9%	9,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,6%	41,3%	3,2%
<b>Proficiência Global</b>	<b>33,3%</b>	<b>61,9%</b>	<b>4,8%</b>

### Comentários e reflexão

O Agrupamento utiliza o software netGIAE para o registo dos sumários, controlo de faltas do aluno e caderneta digital. É possível o lançamento das avaliações e consulta de dados inerentes às turmas para os docentes e diretores de turma. Esta opção permite alguma liberdade no que diz respeito ao local a partir do qual o docente realiza essas tarefas.

Em cada sala existe um computador com videoprojector para o docente utilizar na sua prática pedagógica. Existe uma sala de TIC acessível aos docentes mediante requisição e a Biblioteca dispõe de alguns computadores para trabalhos de pesquisa. Existe um laboratório de línguas com tablets.

No ensino à distância foi usado a plataforma Teams da Microsoft, e o office 365, o município ofereceu algumas webcams de forma a possibilitar videochamadas com os computadores existente nas salas. A plataforma teams foi usada de forma recorrente para reuniões de trabalho.

O parque informático está na sua maioria obsoleto e o acesso à Internet frequentemente é de fraca qualidade. No ano letivo 2020/2021 foi possível a contratação de dois técnicos de informática, que foi determinante no apoio e manutenção de tudo o que relaciona com o digital quer no ensino presencial quer no ensino à distância.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

No que diz respeito à proficiência global dos docentes existe uma grande percentagem 33,3% de professores que se situam no nível 1 (recém-chegado/explorador) e apenas 4,8% que se situam no nível 3 (Líder/Pioneiro). O que significa que existe ainda uma grande margem para melhorar.

## 6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	2,9	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	46	52,4	1,6

### Sistemas de informação à gestão

Como referido anteriormente o software de gestão centralizado permite desmaterializar a informação que circula no Agrupamento, os alunos com o seu cartão acedem aos diferentes serviços (bufete, refeitório, papelaria, reprografia...). O controlo digital das entradas/saídas é feito apenas pela portaria principal.

No dia a dia, nos serviços administrativos, toda a informação está informatizada e a maioria dos procedimentos é feita por via digital.

O email institucional é usado para a comunicação entre os diferentes elementos da comunidade educativa, mais ainda em tempo de pandemia.

O site está a ser renovado de forma a permitir centralizar a informação principalmente para a comunidade educativa. Terá uma vertente visível para todos e outra restrita aos docentes e alunos. O site e a plataforma Teams/OneDrive serão os dois meios privilegiados para partilha de recursos educativos.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 7. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

Consultar: [Plano de Ação para a Transição Digital \(dgae.gov.pt\)](http://dgae.gov.pt)

#### Parceiros

**Município**  
**Centro de formação CFAE-Guarda1**  
**Centro de saúde**  
**Delegado de saúde**  
**Biblioteca municipal**  
**Juntas de freguesia**  
**Conservatório de Ferreirim**  
**Serviços de psicologia e orientação (SPO) e Terapeuta da Fala**  
**Centro Social de Dornelas**  
**AgroPortugal**  
**Escola segura**

#### Objetivos

Dimensão	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Manutenção do equipamento e rede	100% de solicitações atendidas e caso não tenha a ver com avaria de hardware cuja resolução provavelmente depende de disponibilidade financeira	3
	Rentabilizar a utilização do equipamento		
	Apoio no uso de equipamento, software e acesso à Internet		
Pedagógica	Alargar progressivamente o nº de turmas envolvidas em atividades/ projetos que promovam a autonomia digital dos alunos.		2
	Aumentar o nº de práticas promotoras do sucesso dos alunos		
	Aumentar o uso da plataforma teams mesmo que não haja ensino à distância.		

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 8. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e digital</b>	Manutenção do equipamento e rede.	Permitir o uso do equipamento. Rentabilizar a utilização do equipamento.	Técnicos de informática	Ao longo do ano
	Manutenção/atualização do software.	Permitir o uso do software e evitar problemas de segurança e perda de informação.	Técnicos de informática	
	Apoio no uso de equipamento, software e acesso à Internet.	Aumentar a proficiência digital dos alunos e docentes.	Técnicos de informática, docente de TIC ou docentes com perfil para tal.	
	Registo das ocorrências/requisições de equipamento/sala de TIC/laboratório de Línguas	Permitir a gestão do uso do equipamento e posterior monitorização	Técnicos de informática/assistentes operacionais	
<b>Pedagógica</b>	Sessões de esclarecimento/Apoio/formação	Aumentar a proficiência dos docentes e aumentar o nº de práticas promotoras do sucesso dos alunos	Equipa PADDE / parceiros/ formadores convidados	Ao longo do ano
	Projeto Viver a escola para uma escola viva	Realizar atividades de acordo com aprendizagens essenciais das TIC e os domínios de Cidadania e Desenvolvimento. Dinamizar projetos e participar em atividades, projeto ou concursos nacionais ou internacionais de acordo com a estratégia de educação para a cidadania na escola.	Docente de TIC e docentes de Cidadania e Desenvolvimento e alunos do 5º ao 9ºano.  Docentes do departamento de	

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Laboratório de Línguas	Melhorar a proficiência linguística	línguas e alunos da escola sede
Clube de programação e robótica	Incentivar os alunos para a aprendizagem das ciências (Tecnologias, Física, Matemática, etc.) com apresentação à restante comunidade das atividades realizadas e dos produtos criados no clube; Promover o trabalho colaborativo.	Docente de TIC e alunos que se inscrevam
Clube de ciências da computação	Desenvolver atividades no âmbito do pensamento computacional, da programação e da realidade virtual e aumentada. Partilha e colaboração a nível nacional com outros professores/escolas.	Docente de TIC e alunos que se inscrevam
Projeto <i>stories lab</i>	Criação de produtos digitais (animações, histórias, etc....) com o equipamento do laboratório de Línguas.  Site e programa semanal	Alunos do 1º ciclo e escola sede e docente das oficinas de TIC e disciplina de TIC
Brigadas Digitais	Criar equipas de alunos que serão responsáveis por criarem sessões de esclarecimentos/podcasts ou outros recursos para esclarecer outros alunos no âmbito da literacia digital e de uma cidadania digital ativa.	Alunos do 8ºano ou outros alunos voluntários que tenham as disciplinas de Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e desenvolvimento.
Rádio Escolar	Desenvolver a expressão oral e escrita utilizando novas linguagens e novas tecnologias. Estimular a busca do conhecimento, da autonomia, da liderança e de outras competências necessárias no mundo atual.	Alunos da escola sede Docente de Cidadania e Desenvolvimento ou outros com perfil adequado
Jornal Escolar	Envolver a comunidade escolar e local veiculando as informações e acontecimentos mais importantes ocorridos tanto na escola quanto na comunidade local.	Docente de Cidadania ou outros com perfil adequado Alunos da escola sede

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Repositório de recursos educativos	Criar no site ou plataforma teams ou OneDrive, um espaço com materiais educativos criados pelos docentes dos diferentes departamentos do agrupamento.	Docentes	
	Atividades de apoio aos utilizadores no que diz respeito à pesquisa de informação e respeito pelos direitos de autores	Aumentar a literacia digital dos alunos no que diz respeito à pesquisa de informação e respeito pelos direitos de autores	Equipa da Biblioteca	
<b>Organizacional</b>	<p>Gestão (serviços administrativos e serviços na direção executiva)</p> <p>Preparação do ano letivo atualizando o sistema com os dados referentes ao ano letivo 2021/2022</p> <p>Criação de horários de docentes e lançamento no programa Giae para sumários e controlo de entradas e saídas</p> <p>Atualização dos utilizadores e equipas no Microsoft teams e email institucional.</p> <p>Atualização da base de dados do utilatas.</p>	Manter operacional todos os serviços do agrupamento	Equipa PADDE Serviços administrativos	Ao longo do ano

### Comentário e reflexão

Do Plano de ação estratégica existem algumas medidas previstas que potenciam a utilização das tecnologias de informação e comunicação e partilha de boas práticas pedagógicas, a saber: MEDIDA 3 – APRENDER + (...Desenvolver competências de literacia escrita, oral e informática; Proporcionar atividades com recursos às novas tecnologias...)

MEDIDA 6 – PARTILHAR + (Contribuir para a replicação de boas práticas pedagógicas, através de trabalho colaborativo, com partilha de materiais pedagógicos, planificações, estratégias de leção, gestão da sala de aula e do controlo da disciplina, apropriação de metodologias conducentes ao sucesso educativo, apreensão de diferentes dinâmicas de sala de aula;)



## 9. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia

Melhorar a forma como circula a informação no Agrupamento e como é publicada para a comunidade e para o mundo.

Renovação do portal do Agrupamento

Utilizar o Microsoft teams como plataforma de ensino-aprendizagem quer em contexto presencial quer em contexto de E@d

Utilização do Email institucional em detrimento de outros para assegurar o cumprimento do Regulamento Geral de Proteção de Dados (RGPD).

Potenciar o uso da caderneta Digital (GIAE) junto dos encarregados de educação em detrimento da caderneta física.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
<b>Professores</b>	Site do agrupamento Microsoft teams Email institucional (Outlook)	Ao longo do ano	Técnico de Informática Direção e lideranças intermédias.
<b>Alunos</b>	Site do agrupamento Microsoft teams Email institucional (outlook)	Ao longo do ano	Técnico de Informática Direção
<b>Organizacional</b>	Site do agrupamento Microsoft teams Email institucional	Ao longo do ano	Técnico de Informática Direção
<b>Encarregados de Educação</b>	Site do agrupamento Microsoft teams Email	Ao longo do ano	Técnico de Informática Direção
<b>Comunidade Educativa</b>	Site do agrupamento Redes sociais	Ao longo do ano	Técnico de Informática Direção

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 10. Monitorização e avaliação

#### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte /Dados	Periodi-cidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Manter a funcionar o parque informático	Número de ocorrências/solicitações	100% de solicitações atendidas e caso não tenha a ver com avaria de hardware cuja resolução provavelmente depende de disponibilidade financeira	Inquérito  Relatório de monitorização E@D caso de verifique esse tipo de ensino	Semestral
	Rentabilizar o uso do equipamento existente	Número de requisições de equipamento/sala de TIC/laboratório de línguas		Estatística gerada pelas plataformas usadas	
	Apoio no uso de equipamento, software e acesso à Internet			Registo das ocorrências/requisições	
<b>Pedagógica</b>	Alargar progressivamente o nº de turmas envolvidas em atividades/ projetos que promovam a autonomia digital dos alunos	Quantidade de projetos/atividades	95% dos projetos/atividades propostos serem realizados.	Atas reuniões de conselhos de turma, departamentos e reuniões de articulação pedagógica	Trimestral
		Nº de turma envolvidas	90% de turmas envolvidas em atividades/projetos	Relatórios de autoavaliação	
	Aumentar o nº de práticas promotoras do sucesso dos alunos		Qualidade dos resultados desses projetos/atividades – 85% estarem avaliados com pelo menos BOM.	Inquérito	
<b>Organizacional</b>	Manter a organização de forma a todos os serviços estarem operacionais	Grau de satisfação	100% dos serviços operacionais	Inquérito	semestral
	Melhorar a comunicação				

#### Fontes de informação:

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (mec.pt): <https://www.dge.mec.pt/pcdd/pdde.html>

Modelo PADDE tirado do site: <https://pt.scribd.com/document/500946282/Proposta-de-Modelo-de-PADDE-ProfSor>

MICROABREU, LDA - Site: <https://www.microabreu.pt>